

весна-лето 2005

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ

N
31/32

ПЕРСПЕКТИВА

ИЗДАЕТСЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ
ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
ИНВАЛИДОВ «ПЕРСПЕКТИВА»



ЧЕТЫРЕ КИТА
ИНКЛЮЗИИ

4

"УРОКИ ДОБРОТЫ"
ПРОДОЛЖАЮТСЯ

5

СТРАНИЧКА
ЮРИСТА

7

УЧЕБНЫЙ КУРС ПО
МЕЖДУНАРОДНОМУ И
РОССИЙСКОМУ ПРАВУ

8

ТРУДОУСТРОЙСТВО
ИНВАЛИДОВ

10

КИНО БЕЗ
БАРЬЕРОВ

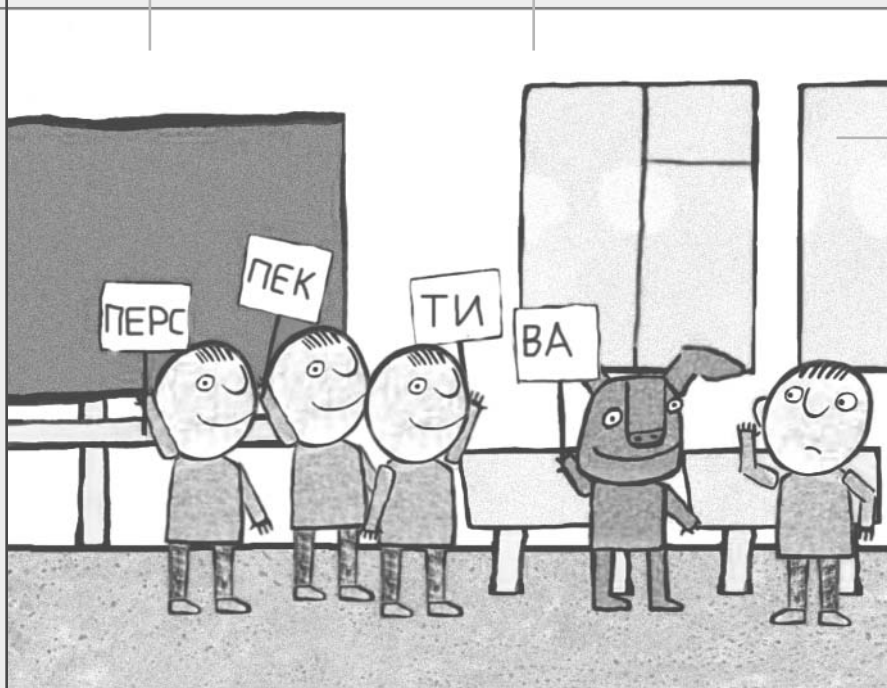
15

МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ОПЫТ

20

НЕОБЫЧНЫЙ
КЛАСС В ОБЫЧНОЙ
ШКОЛЕ

23





Дорогие читатели! Мы рады снова вас приветствовать.

Вы держите в руках наш новый бюллетень "Весна 2005", который мы постарались наполнить полезной и интересной информацией.

Мы продолжаем публиковать материалы, посвященные инклюзивному образованию. Ключевыми моментами из личного опыта создания системы инклюзии в школе делится с вами Анаит Бахсян, директор Ереванской средней школы N 27, в статье "Четыре кита инклюзии". Многим из вас уже знакомы "Уроки доброты". Ведущие школьных занятий московской команды Юлия Симонова и Мария Овчаренко рассказывают об интересных идеях проведения встреч с детьми в статье "Уроки доброты" продолжаютсся".

Проект "Трудоустройство инвалидов: интегрированный подход", который "Перспектива" реализовала совместно с партнерами в городах Ростов-на-Дону, Самара, Нижний Новгород и Тольятти, успешно завершился в январе 2005 года. Основными целями этого проекта были пропаганда "равного" подхода к трудоустройству инвалидов и мотивация самих инвалидов на получение достойной

работы и повышение квалификации. Проект завершился действительно успешно и стартовал вновь (теперь он называется "Создание модели трудоустройства молодых инвалидов"), так как его актуальность проверена опытом. Мы хотим познакомить всех, кому интересна эта тема, с итогами проекта: цифры бывают зачастую красноречивее слов. И очень полезна информация об изданиях, которые вышли в рамках этого проекта; важно, что вы сможете заказать их у нас.

Продолжаются показы фильмов Второго международного кинофестиваля "Кино без барьеров". Они проходят и в Москве, и в регионах. "Впечатления зрителей" - это первые ощущения непосвященных, тех, кто впервые столкнулся с "новым" кино о людях с ограниченными возможностями. Эти фильмы могут вызывать шок или изумление, но никого не оставят равнодушным. Статья "Встреча с героиней фильма", написанная координатором родительской группой "Перспективы" Майей Алексеевой по итогам интервью с Женей Ширкиной, снявшейся в фильме "О любви", позволит вам увидеть эту девочку еще в одном ракурсе.

Прочитав "Индийские зарисовки", вы словно сами побываете в жаркой Индии - настолько живо и колоритно написала о

своей поездке на Международную конференцию "Диалог Север-Юг III" в Дели Татьяна Туркина, ассистент менеджера проекта "Юридическая защита прав инвалидов: доступность образования".

Тем родителям, которые хотят, чтобы их дети с инвалидностью учились в общеобразовательной школе рядом с домом и имели те же права, что и все остальные ребята, мы думаем, будет очень интересно узнать, какие этапы пришлось пройти на пути к этой цели героям статьи "Необычный класс в обычной школе". Своим опытом с вами делится Юлия Лентьева, мама ребенка-инвалида, консультант проекта "Юридическая защита прав инвалидов: доступность образования".

"Открытые сердца" - это не просто название статьи, это образ жизни. Герои этого материала - наши друзья из Красноярска - сделали уже немало, чтобы создать условия для нормального развития

своих детей. Светлые, яркие праздники, креативный подход, сплоченность на пути к общей цели, настойчивость во взаимодействии с госструктурами - все это дало юной организации возможность добиться многих положительных результатов.

Свежий взгляд на простые вещи, энтузиазм, вдохновение, добрые и энергичные понимающие коллеги - это "вечный двигатель", который позволяет найти выход из самой, на первый взгляд, непростой ситуации. Мы надеемся, что материалы, которые подобраны в этом бюллетене, помогут вам находить "изюминки" в нашем деле и двигаться вперед.

Желаем удачи!

*Ирина Евдокимова,
специалист по связям со СМИ
РООИ "Перспектива"*

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПОДХОДЫ, ПОНЯТИЯ, ЦЕННОСТИ

Все мы учимся и используем приобретенные знания по-разному. Тем не менее, процесс обучения направлен на то, чтобы все ученики в будущем стали полезными членами общества. Инклюзивное образование дает возможность детям-инвалидам ходить в одну школу со своими сверстниками без инвалидности, в то же время получая необходимую дополнительную поддержку.

Инклюзивное образование актуально не только для детей-инвалидов, но и вообще для детей, которые чем-либо отличаются от сверстников. Учителя должны учитывать множество факторов: языковые и культурные различия, жилищные условия и семейный уклад, различные интересы и предпочтительные способы обучения.

Последняя редакция действующего в



США Закона об образовании инвалидов (Individuals with Disabilities Education Act) поддерживает инклюзивное образование. Новый закон призывает включать учеников-инвалидов как в обучение, так и во внеклассные мероприятия. Учителя, работающие в сфере общего образования, и специалисты в области специального образования должны сотрудничать для достижения общих целей. Отчет, сопровождавший закон, ясно указывает на

желание законодателей подчеркнуть, что инклюзивное образование подразумевает гибкость.

Что делает школу инклюзивной?

Инклюзивные школы - демократичны. В них люди уважают друг друга и различные жизненные уклады. В инклюзивных школах образование - коллективный процесс, направленный на обучение каждого ребенка.

Различия - новая реальность. В сегодняшние школы приходят ученики из разных этнических и языковых групп, культур, семей разного достатка - дети с разными интересами и целями, с разными способностями и способами освоения информации. В такой ситуации школы уже не могут исходить из того, что один учебный план подходит всем. Ученики должны ориентироваться лишь на некий набор стандартных показателей, по-разному достигая их, а возможно и не достигая.

Каждый ученик должен получить доступ к знаниям. Такой подход не только позволяет обеспечить ученику успех во взрослой жизни, но и дает ему реальное право выбора, предоставляет возможность вносить свой вклад в общественную жизнь.

Инклюзивные сообщества. Инклюзивные школы важны не только потому, что в них получают образование все ученики, но и потому что они распространяют идеологию терпимости и гибкости. Это важно для общества в целом. Дети проводят в школе лишь малую часть времени, однако, после семьи, школа оказывает важнейшее влияние на развитие ребенка как в школьном возрасте, так и после окончания школы. Основа, которую закладывают семья и школа, сказывается в течение всей жизни человека.

В подмосковном учебно-методическом

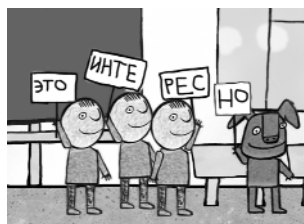
СЕМИНАР "РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

комплексе "Голицыно" с 21 по 24 марта "Перспектива" провела семинар для учителей "Развитие инклюзивного образования". Целью семинара было способствовать изменению отношения массовых школ к инклюзивному

образованию, представить успешные модели внедрения инклюзивного образования и дать учителям практические навыки, позволяющие учесть особые образовательные потребности ребенка.

В семинаре принимали участие учителя, директора школ, родители детей-инвалидов и чиновники управлений образования из Москвы, Нижнего Новгорода, Самары, Республики Коми. Семинар проходил в рамках проекта "Юридическая защита прав инвалидов в России: доступность образования" при финансовой поддержке Агентства США по международному развитию (USAID) и Московского бюро ЮНЕСКО. В качестве экспертов были приглашены представители Армении и США Анаит Бахшян и Джойс Агнесс.

ЧЕТЫРЕ КИТА ИНКЛЮЗИИ



*Доклад Анаит Бахшян,
директора ереванской
средней школы N 27:*

"Программа инклюзивного образования, которая осуществляется в нашей школе с 2001 года благодаря усилиям и финансовой поддержке общественной организации "Мост надежды", распахнула наши сердца. И сегодня я с уверенностью могу сказать, что значительным изменениям подверглись наши взгляды на права любого ребенка, так как все, рожденные под этим солнцем, равноправны, несмотря на их физические, интеллектуальные, социальные возможности и особенности.

Мы поняли, что инклюзивное образование - не метод, а целая философия, идеология, в основе которой заложены права человека на жизнь, обучение, образование. Человек имеет право, данное ему свыше, находить свое место в этом обществе, а не быть отторгнутым от него. Эта идеология нам далась не сразу: к этому мы шли в течение четырех лет. Я постараюсь поделиться с вами нашим опытом.

Прежде всего, нужно понять, что лежит в основе инклюзивного образования. Это та идеология, которая исключает любую дискриминацию среди детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для



детей, имеющих особые образовательные потребности.

Концепция инклюзивности обеспечивает осуществление лозунга "Образование для всех!", который был предъявлен новому тысячелетию передовым человечеством. Это обеспечение права на образование каждого ребенка, независимо от его физических и интеллектуальных способностей. К такому выводу мы пришли, когда стали работать с детьми, нуждающимися в особых условиях образования.

Организацию инклюзивного образования нужно начинать с выявления степени образовательных потребностей ребенка, что является довольно-таки длительным процессом.

Итак, первая необходимость - создание группы, состоящей из учителей, специального педагога, социального работника, логопеда, психолога и родителей. Группа должна не только оценивать образовательные потребности детей, но и выявлять сильные стороны ребенка.

"Многопрофессиональная" группа после изучения ученика и выявления его особых образовательных потребностей пишет для него индивидуальный план развития.

Для умственно отсталых детей, которые не могут одолеть учебный материал, предусмотренный программой, составляется индивидуальный учебный план. Этот план осуществляется опираясь на сильные стороны ребенка.

Следующий важный шаг для организации инклюзивного образования в школе - переподготовка коллектива педагогов. Учителя должны работать, используя новые конструктивные методы обучения, в основе которых, в отличие от традиционных методов, лежит интерактивный принцип

обучения.

В случае, если у ребенка есть серьезные проблемы в коммуникации (нарушения слуха, зрения, речи), нужен индивидуальный подход, так как необходимо задействовать специалистов узкого профиля.

Очень важно наличие в школе медицинской службы, в которую родители с детьми могли бы обратиться за консультацией после выявления у ребенка особых образовательных потребностей. Группы лечебной физкультуры, бесспорно, необходимы.

Обобщая, я хочу сказать, что инклюзивное образование можно организовать в тех школах, где в основу управления заложены интересы ребенка, где царит атмосфера взаимопонимания, сотрудничества, толерантности и терпимости. По нашему опыту, инклюзивное образование строится на четырех образовательных китах: гражданском, духовном, инклюзивном образовании и профессиональной ориентации".

"УРОКИ ДОБРОТЫ" ПРОДОЛЖАЮТСЯ...



Московская команда проекта "Юридическая защита прав инвалидов в России: доступность

образования" продолжает активную работу в общеобразовательных школах. Уроки направлены на то, чтобы с самого детства прививать школьникам толерантное отношение к сверстникам-инвалидам.

Мы проводим такие занятия в Северо-Восточном округе Москвы, и уже побывали в двух школах - N 302 и N 305.

На "Уроках доброты" дети узнают много нового о жизни, интересах и проблемах людей с ограниченными физическими возможностями.

Школьники самостоятельно делают важный для себя вывод: люди с инвалидностью не так сильно отличаются от остальных, и, если будут созданы необходимые условия для инвалидов, они наравне со всеми смогут участвовать в жизни общества.

Занятия мы проводим в игровой форме, и это способствует не только закреплению



изученного материала, но и сплочению детского коллектива. Ребята бурно обсуждают, где и как могут работать инвалиды, какими видами спорта они могут заниматься. Наглядные материалы - фотографии людей с инвалидностью, занимающихся альпинизмом, плаванием, баскетболом, лыжным спортом, а также фильмы и анимация на тему образования детей-инвалидов, которые мы показываем в течение уроков, - расширяют представление детей о возможностях инвалидов.

Ниже мы приводим вопросы, которые специально разработали для подведения итогов занятия, и самые интересные ответы школьников:

1. *Если бы ты стал президентом, что бы ты сделал для ребят с инвалидностью, чтобы они радовались, также как все остальные дети?* "Во всех школах сделать пандусы, чтобы дети с инвалидностью учились в обычных школах, надо оборудовать спортивные площадки специальными приспособлениями!", "Для инвалидов по зрению, я бы придумал "говорящую" трость, которая могла бы подсказывать им и предупреждать".

2. *Когда ты пригласишь в гости друга с инвалидностью, в какие игры вы будете играть?* "Мы бы играли в пашки, лото, шахматы и вместе радовались!", "В те игры, которые были бы для него удобны и интересны".

3. *Если твоего друга с инвалидностью обидели нехорошими словами, стал бы ты его защищать? Если да, то какими образами?* "Я бы защитила друга, сказала, что нельзя обижать, нельзя дразнить!", "Да, я стал бы его защищать, все-таки он мой друг. Я бы сказал, что смеяться над недостатками других людей очень плохо, можно и самим получить травму".

4. *О каких моментах из наших занятий ты расскажешь своим друзьям, которые не были на этих уроках?* "Я расскажу своим друзьям, что мы играли, узнавали, каким видом спорта они [люди с инвалидностью] могут заниматься, где могут работать!!!"

5. *Что тебе больше всего понравилось в "Уроках доброты"? Хотел бы ты продолжить участвовать в них?* "Я много узнала о детях-инвалидах, и я хотела бы продолжить "Уроки доброты".

От себя хочу сказать, что я получаю огромное удовольствие от проведения школьных занятий и вижу, что наша работа способствует изменению отношения к людям с инвалидностью. Я уверена, что дети, которые участвовали в наших "Уроках доброты", никогда не будут смеяться над людьми с инвалидностью или сторониться их.

*Юлия Силионова, консультант проекта
"Юридическая защита прав инвалидов в России:
доступность образования"*

Свой взгляд на занятия

Какие чувства я испытала, когда впервые пришла в школу №305 г. Москвы вести занятия с младшими классами?

Глядя на ребят из старших классов, красивых и юных, которые первыми встречали нас на пороге школы и помогали преодолеть лестницы, я, как ни странно, улыбалась. И вообще, почему-то улыбалась всем: охраннику, уборщицам, проходящим мимо учителям и толпе ребят вокруг. Все смущены (это чувствуется, шепот, как шелест дождя): кто мы, почему в школе и что будем делать? Уверенно и громко говорю всем: "Здравствуйте! Встречайте нас, мы пришли!" Мы хотим рассказать что-то очень важное и нужное для нас всех. Ощущение, что процесс пошел с первой минуты. "Главное, не потерять чувство уверенности", - думала я. Сомнений в необходимости предстоящей встречи с детьми не было.

Неожиданным явилось для меня то, что дети очень активно участвовали в уроках: с удовольствием играли в ролевые и информационные игры, предлагали разные варианты ответов и даже пытались рассуждать. Желающих ответить на наши



вопросы было много, порой руки тянулись "до посинения", хотелось опросить всех, но, увы, это было невозможно, урок проходил как мгновение. Конечно, без нашей помощи детям было бы трудно сделать заключение по теме. Оказалось, что совместно подводить развернутые итоги гораздо интереснее.

Больше половины детей хорошо усвоили значение важных приспособлений: пандус, азбука Брайля, слуховой аппарат, трость для незрячих; и почти для всех школьников было открытием, что люди с инвалидностью

работают в разных областях и занимаются спортом. Все с большим любопытством рассматривали фотографии, которые мы показывали в качестве примеров. Мне показалось, что наглядный материал надо использовать больше.

Педагоги не вмешивались в ведение уроков, однако было заметно, что учителя волнуются за детей и за их ответы. Любопытно было узнать мнение преподавателей об актуальности таких встреч. В перерыве мы услышали слова поддержки и одобрения, было отмечено, что школьникам, действительно, не хватает подобной информации. Учительница 4 "Б" класса Анна Николаевна добавила с улыбкой: "Не поверите, но дети считали дни до следующей встречи".

*Мария Обчаренко,
ведущая школьных занятий,
консультант проекта*

*"Юридическая защита прав инвалидов в России:
доступность образования"*

СТРАНИЧКА ЮРИСТА

СУД ПРИЗНАЛ ЗА РЕБЕНКОМ С СИНДРОМОМ ДАУНА ПРАВО НА ОБУЧЕНИЕ В ОБЫЧНОМ ДЕТСКОМ САДУ

Несмотря на закрепленное Конституцией РФ право на обжалование в суд действий, нарушающих права и свободы граждан, в том числе имеющих инвалидность, количество обращений в суд по вопросам доступа к образованию в настоящее время невелико, а главное, невелика их эффективность. Причин тому несколько. Прежде всего, это низкая правовая грамотность самих инвалидов, родителей детей-инвалидов, незнание своих прав и процедур их осуществления. Во-вторых, недоступность квалифицированной юридической помощи, которая является достаточно дорогостоящей и не всегда по карману инвалидам, относящимся к социально незащищенным слоям населения.



В-третьих, это недоверие к судебной системе, распространенное мнение о том, что в споре между инвалидом и государственным органом суд, скорее всего, будет защищать интересы государства. Кроме того, зачастую существуют опасения испортить отношения с чиновниками, государственными педагогами или врачами, что тоже является аргументом против обращения в суд.

Большинство обращений в суд со стороны инвалидов связаны с денежными притязаниями (перерасчет пенсии,

возмещение вреда, причиненного здоровью, взыскание различных компенсаций и т. д.).

Успешное дело, речь о котором пойдет ниже, является одним из первых дел по защите права на получение ребенком-инвалидом качественного дошкольного образования.

Ребенок-инвалид 1998 года рождения страдает умственной отсталостью умеренной степени с речевым недоразвитием, обусловленной синдромом Дауна. В медицинской карте есть запись о том, что рекомендуется пребывание ребенка в дошкольном специальном учреждении. В заключении Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции были рекомендованы занятия с логопедом и дефектологом, а также было указано, что ребенку полезно находиться среди нормально развивающихся детей среднего или старшего дошкольного возраста.

Мать ребенка неоднократно обращалась в департамент Управления образования г. N Московской области с просьбой решить вопрос о получении ребенком дошкольного образования, но неизменно получала отказ. Ей было предложено проводить индивидуальные занятия.

Мама ребенка не согласилась с этим предложением и обратилась в суд с требованием признать незаконными действия (бездействие) Управления образования администрации г. N, выразившиеся в непредоставлении ее дочери места в дошкольном учреждении.

Юридическая поддержка оказывалась РООИ "Перспектива", общественным защитником был С. Колосков (Ассоциация "Даун-Синдром"), в качестве эксперта привлекли педагога-психолога детского сада комбинированного вида N 1465.

Согласно Закону "Об образовании" от 10.07.1992 гражданам РФ гарантируется возможность получения образования независимо от состояния здоровья. Для детей и подростков с отклонениями в развитии органы управления образованием создают специальные образовательные учреждения. Договор между дошкольным образовательным учреждением и родителями ребенка-инвалида не может ограничивать права ребенка.

При этом в силу статей 11 и 18 Закона "О социальной защите инвалидов в

Российской Федерации" от 24.11.1995 детям-инвалидам дошкольного возраста предоставляются необходимые реабилитационные меры и создаются условия для пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа.

Таким образом, законом предусмотрена возможность совместного обучения детей с отклонениями в развитии и нормально развивающихся детей.

На основании этих аргументов суд признал бездействие Управления образования незаконным и обязал его создать все необходимые условия для получения ребенком дошкольного образования в дошкольном учреждении общего типа.

Девочка была принята в детский сад общего типа и посещает его с заметным удовольствием.

За несколько недель общения со специальными преподавателями, воспитателями и детьми речевые навыки девочки заметно улучшились.



УЧЕБНЫЙ КУРС

Учебный курс "Права лиц с ограниченными возможностями по международному и российскому праву" для студентов юридических факультетов разработан РООИ "Перспектива" и Центром по правам человека "Фонд Аметистова" (Москва).

Внедрение нового учебного курса осуществляется в рамках проекта "Юридическая защита прав инвалидов в России: доступность образования", финансируемого Агентством США по международному развитию (USAID).

Правовые отношения в области социальной защиты инвалидов традиционно находятся за пределами учебного плана высших юридических учебных заведений.

В то же время, как отмечается в документах ООН, инвалиды оказываются в еще худшем положении с точки зрения законодательного закрепления их прав, чем другие уязвимые группы населения, например беженцы или трудящиеся-



мигранты. В сфере соблюдения закрепленных законодательством прав инвалидов дела также обстоят не лучшим образом.

В этой связи изучение данной проблематики будущими юристами-практиками, законодателями и правоприменителями позволит сформировать адекватное отношение к нуждам и правам инвалидов, воспитать студентов в духе уважения прав этой социально уязвимой категории граждан и внимания к ней.

Разработанный курс призван восполнить указанный пробел в учебной программе и способствовать выполнению поставленных задач.

Учебный курс "Права лиц с ограниченными возможностями по международному и российскому праву" отличается от традиционной дисциплины "Права человека на социальное обеспечение". В нем проблемы правового статуса инвалидов рассматриваются сквозь призму теории прав человека. В связи с этим данный курс может изучаться в рамках курса теории прав человека.

Другой особенностью курса является изложение вопросов, находящихся за пределом правовой регламентации. Это вопросы, связанные с подходами к пониманию инвалидности, терминологией и этикетом общения с людьми, имеющими инвалидность. Ценность такой информации авторы пособия видят в следующем. Разработка социальной модели инвалидности, корректной терминологии, других аспектов отношения общества к людям с ограниченными возможностями относится к важнейшим достижениям международного движения за права инвалидов. К сожалению, не все из этого



реализовано в законодательстве и на практике в России. Наше общество еще мало приспособлено для того, чтобы инвалиды были его неотъемлемыми и полноправными членами. В то же время ознакомление с упомянутой проблематикой позволит увидеть перспективы и тенденции развития законодательства об инвалидах и практики его применения. В некоторых случаях вопросы, не относящиеся к правовому регулированию статуса инвалида, излагаются более подробно в силу дефицита или отсутствия соответствующей литературы.

Программа курса дополняется методическими рекомендациями по изучению отдельных тем курса.

В связи с тем, что данный курс носит не только теоретический, но и прикладной характер, помимо списка литературы, приводимого без разбивки на основную и дополнительную, в каждом разделе указаны основные нормативные акты.

Курс лекций рассчитан на 16 часов. По мнению авторов, итоговый зачет целесообразно провести по билетам: один вопрос теоретический, а другой - казус, практическое задание.

Альтернатива - расширение курса до 32 часов (16 лекций и 16 семинаров). На семинарах при этом рекомендуется рассмотрение казусов, проведение дискуссий, обсуждение научных сообщений и докладов.

Данный учебный курс подготовлен с учетом положений законодательства РФ и субъектов РФ по состоянию на 1 ноября 2004 года.

Учебно-методические материалы включают:

- введение в курс;
- программу курса;

- методические рекомендации по изучению курса;
- список нормативно-правовых актов;
- список литературы;
- задания для практических занятий;
- экзаменационные (зачетные)

вопросы.

Учебный курс выполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию учебных курсов российских вузов.

В настоящее время занятия по курсу уже идут в Московском институте сферы социальных отношений, Самарском государственном университете, Ухтинском филиале Современной гуманитарной академии и Нижегородском государственном университете.

НИЖНИЙ НОВГОРОД. ПЕРВЫЕ ВПЕЧАТЛЕНИЯ

"...На юридическом факультете Нижегородского государственного университета начались занятия в рамках учебного курса "Защита прав людей с ограниченными возможностями". Обучение студентов юрфака продлится в течение двух месяцев.

Курс введен на юрфаке в качестве дисциплины по выбору. Интерес студентов превзошел все ожидания. Из почти 180 учащихся IV курса дневного отделения юрфака ННГУ новую дисциплину выбрали 39 студентов.

Слушатели курса уже изучили ряд базовых тем: понимание инвалидности, права человека, международное и российское движение в защиту прав людей с инвалидностью. В настоящий момент группа приступила к изучению российских и международных источников права по данной тематике.

Идеология учебного курса в корне отличается от привычных представлений о правах инвалидов. Лица, имеющие инвалидность, рассматриваются не только и не столько как получатели пенсий, пособий и компенсаций. По мнению авторов курса, права инвалидов необходимо изучать с точки зрения общих гражданских и конституционных прав, которыми обладают все россияне. Только таким образом можно бороться с различными формами дискриминации инвалидов в России. Очень важно, чтобы эти принципы были актуальны для нового поколения юристов".

*По всем вопросам внедрения учебного курса на юридических факультетах вузов вашего города обращайтесь к Татьяне Туркиной (ассистент менеджера проекта "Юридическая защита прав инвалидов в России: доступность образования", юрист).
Тел.: (095) 303 83 54;
e-mail: tatiana@perspektiva-inva.ru*

ТРУДОУСТРОЙСТВО ИНВАЛИДОВ: НОВЫЙ ШАГ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ

ПРОБЛЕМА ТРУДОУСТРОЙСТВА ИНВАЛИДОВ

Одна из серьезных проблем, которые стоят перед большинством людей с

инвалидностью, - это проблема трудоустройства. Сколько бы ни говорили о праве инвалидов на образование и трудоустройство, к сожалению, эти люди с трудом находят работу и не могут в полной

мере реализовать свои возможности. Правда, в последнее время общественное мнение по отношению к инвалидам начало меняться к лучшему и человек с инвалидностью постепенно становится органичной частью общественной жизни. Существенную роль в этом играют средства массовой информации. Все чаще в печати, на телевидении и радио появляются материалы, рассказывающие о проблемах инвалидов, об общественных организациях, помогающих этим людям адаптироваться в современном мире и стать полноправными членами общества.

21 марта на радиостанции "Маяк" прошел прямой эфир, посвященный вопросам трудоустройства инвалидов. На вопросы отвечал консультант проекта "Трудоустройство инвалидов: интегрированный подход" Вячеслав Котов. Беседу вели ведущая радиопрограммы "Адреса милосердия" Ольга Суворова и журналист Анна Белокрыльцева.

Ольга Суворова: В нашей стране только 10% инвалидов имеют работу. Кто стоит за этими цифрами? Возможно, это люди, которым повезло, или же это те, которые смогли добиться работы для себя?

Вячеслав Котов: Вы уже частично ответили на свой вопрос, но, к сожалению, в эти 10% входят инвалиды, которые работают формально, "на бумаге". Они числятся на предприятии, их трудовая книжка лежит у работодателя, который платит им зарплату, но на самом деле эти люди нигде не работают.

О.С.: Раньше предпринимателю было выгодно номинально держать у себя инвалида - для получения налоговых льгот. Скажите, а зачем ему сейчас это нужно?

В.К.: Сегодня это делается для заполнения квот. В России существует закон о квотировании, т.е. работодатели с численностью от 100 сотрудников, на свои предприятия обязаны принимать 2-3% людей с инвалидностью. На самом деле, тем руководителям, которые не могут обеспечить инвалиду условия для работы, выгодно брать у людей трудовые книжки и платить им мизерную зарплату.

О.С.: Насколько я понимаю, ваша организация оказывает помощь инвалидам, живущим в Москве, а что вы можете предложить людям, которые живут в глубинке, где рабочих мест для инвалидов просто не бывает?

В.К.: В нашей стране существует возможность зарегистрироваться в качестве безработного в центре занятости. У нас есть публикации, в которых очень подробно расписаны все шаги, предпринимаемые во время регистрации. Эта процедура довольно сложная, но она дает, во-первых, пособие по безработице, во - вторых, возможность в короткий срок найти работу.

О.С.: Скажите, что может найти центр занятости в каком-то селе? Инвалидам, кроме того что они должны хотеть работать, нужно создать определенные условия. Существуют разные категории инвалидности, и для каждой из них нужен индивидуальный подход. Кто этим должен заниматься, государство или работодатель?

В.К.: Не надо забывать, что у нас в стране 14 миллионов инвалидов. Среди них есть абсолютно разные люди. Есть с тяжелыми нарушениями, а есть с более легкими, но при приеме на работу, например, в магазин, этих людей просто не принимают во внимание, а зачастую такие люди могут хорошо работать в любом месте.

О.С.: В обществе распространено мнение, что большинство инвалидов не хотят работать, им удобно жить на иждивении у государства. Процесс, связанный с трудоустройством инвалидов, должен быть обоюдным. С одной стороны, государство и работодатели должны создавать условия, а с другой - самим людям с инвалидностью необходимо делать более активные шаги в поисках работы.

В.К.: Конечно, вы правы. Но тут надо учитывать, что когда инвалид выходит на улицу, то он сразу чувствует на себе взгляды, негативное отношение со стороны окружающих, зачастую он не может попасть в общественные заведения, так как там высокие ступени и нет пандуса. У людей пропадает всякое желание участвовать в жизни общества, и они вынуждены оставаться дома и сидеть без работы.

О.С.: Вячеслав, ваша организация может помочь в трудоустройстве людям с интеллектуальными нарушениями?

В.К.: Мы помогаем абсолютно всем, людям с любыми формами и видами инвалидности. Приведу пример. Мы смогли трудоустроить одного человека с существенным ментальным нарушением. Он работает озеленителем. Работа ему нравится и, что самое главное,

работодатель, взявший его к себе, им доволен.

Анна Белокрыльева: Есть еще пример, когда несколько человек с ментальными нарушениями стали высококвалифицированными парикмахерами. Чем более разнообразен рынок труда, тем больше возможностей у каждого человека найти свое место в жизни. Для инвалида возможность заработать деньги, как и для любого человека, очень важна, но это еще и возможность поднять свой социальный статус и стать равноправным членом общества.

Спасибо за интересную беседу и за вашу работу, которая, как мы знаем, действительно помогает людям с инвалидностью в поиске работы.

ПРОЕКТ "ТРУДОУСТРОЙСТВО ИНВАЛИДОВ: ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД". ИТОГИ И ПЛАНЫ

С августа 2003 по январь 2005 года РООИ "Перспектива" совместно с партнерами в городах Ростов-на-Дону, Самара, Нижний Новгород и Тольятти реализовала проект "Трудоустройство инвалидов: интегрированный подход", финансируемый Фондом Форда. Основные цели этого проекта - пропаганда "равного" подхода к трудоустройству инвалидов и мотивация самих инвалидов на получение достойной работы и повышение квалификации.

Сейчас с уверенностью можно сказать, что проект был успешным: молодые люди с инвалидностью были заинтересованы в услугах по трудоустройству; государственные структуры активно сотрудничали с организациями, работающими по проекту; деятельность по трудоустройству привлекла внимание общественности; многим инвалидам удалось найти работу или повысить свою конкурентоспособность на рынке труда.

1) Важнейшее направление нашей работы - оказание прямых услуг людям с инвалидностью:

- Трудоустроено 157 инвалидов.

- Проведено более 150 семинаров-тренингов для молодых инвалидов, в которых участвовали около 2000 людей с инвалидностью. Основное внимание на тренингах уделялось таким темам, как понимание инвалидности, навыки написания резюме и прохождения собеседования, возможность получения услуг по трудоустройству от государственных структур.

- Инвалидам оказано около 3000 индивидуальных консультаций.

2) Проведение специализированных ярмарок вакансий для инвалидов:

- Проведено 6 ярмарок вакансий, которые посетили около 7000 человек с инвалидностью.

- Ярмарки вакансий проводились в тесном сотрудничестве с государственными структурами, в частности с региональными департаментами федеральной службы занятости населения.

3) Налаживание тесных связей с государственными службами:

- Во всех городах, где осуществлялся проект, проводились совместные мероприятия, круглые столы, региональные конференции.

- Было проведено около 50 семинаров для работников государственных служб, в которых в общей сложности приняли участие 548 человек.

- Многие мероприятия финансировались совместно из средств проекта и бюджетов региональных государственных структур.

- Отдел трудовой адаптации инвалидов и молодежи при Комитете общественных связей города Москвы финансировал издание части тиража пособия для работодателей по созданию специальных условий труда для людей с инвалидностью.

4) Значительное внимание в работе уделялось освещению проекта в СМИ.

- Представители организаций участвовали в 68 телевизионных эфирах и в 26 радиопередачах.

- Вышло около 160 публикаций в печатных изданиях.

5) Напечатаны:

- Серия брошюр для молодых инвалидов по поиску работы
- Пособие для работодателей

- Сборник материалов межрегиональной конференции
- Пособие по итогам проекта

6) 26 - 27 ноября 2004 года была проведена межрегиональная конференция, в которой приняли участие более 70 представителей некоммерческих организаций и государственных структур из 18 регионов Российской Федерации.

7) Вместе с очевидными достижениями проекта для нас также очевидны и многочисленные проблемы и недостатки, связанные как с деятельностью государственных структур, так и с работой наших организаций.

С февраля 2005 года РООИ "Перспектива", Самарская городская общественная организация инвалидов-колясочников "Ассоциация "Десница", Тольяттинская городская общественная организация инвалидов "Центр независимой жизни" и Ростовская городская общественная организация инвалидов "Феникс" начинают реализацию нового проекта "Создание модели трудоустройства молодых инвалидов". Этот проект, как и предыдущий, финансово поддержал Фонд Форда. При осуществлении нового проекта будут учтены опыт, достижения и трудности проекта "Трудоустройство инвалидов: интегрированный подход", а также появятся новые направления решения проблемы трудоустройства инвалидов. В ходе проекта предполагается подготовить так называемых Job Coach'ей, или работников по трудоустройству, которые будут:

- готовить инвалидов к успешному трудоустройству;
- подготавливать работодателей к приему на работу инвалидов;
- содействовать в создании специальных условий на рабочем месте для инвалидов.

Эти специалисты будут тесно работать с инвалидами и с работодателями и после трудоустройства, помогая людям с инвалидностью адаптироваться на рабочем месте и устранять все возникающие в первое время трудности.

Трудоустройство инвалидов - сложная проблема, требующая комплексного подхода к решению возникающих задач. Этот процесс требует обширной работы

как с инвалидами, которые должны быть конкурентоспособны на рынке труда, так и с работодателями, которые не имеют опыта общения с людьми с инвалидностью и не воспринимают их как потенциальных сотрудников. Мы уверены, что реализация наших проектов будет способствовать достижению общей цели - равного доступа к работе для всех граждан.

Вячеслав Котов,

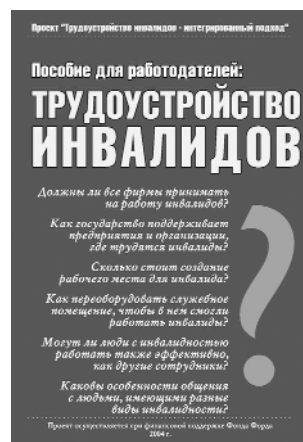
консультант проекта

"Трудоустройство инвалидов: интегрированный подход"



ПЕЧАТНЫЕ ИЗДАНИЯ

В рамках проекта "Трудоустройство инвалидов: интегрированный подход" был выпущен ряд печатных изданий, которые мы предлагаем вашему вниманию:



Пособие для работодателей: трудоустройство инвалидов

В этом пособии мы попытались наиболее полно ответить на вопросы, которые могут возникнуть у руководства и сотрудников кадровых служб предприятий и организаций при

трудоустройстве людей с инвалидностью.

В издании вы найдете сведения о законах, регулирующих трудоустройство инвалидов, подробное описание того, как оборудовать рабочее место в соответствии с потребностями людей с различными формами инвалидности, а также правила этикета, которые принято соблюдать при общении с инвалидами.

Большинство материалов, собранных в этой брошюре, основаны на зарубежном опыте, так как в России процесс приспособления рабочих мест и условий труда для инвалидов только набирает силу. Мы надеемся, что подготовленное нами пособие будет полезно вам в работе и позволит более эффективно использовать

трудо­вой по­тен­ци­ал лю­дей с о­гра­ни­чен­ны­ми фи­зи­че­ски­ми или мен­таль­ны­ми воз­мож­но­стя­ми.

В сборнике материалов приведены основные результаты проекта, выдержки из докладов и открытое письмо участников конференции к представителям государственных структур (итоговая резолюция).



*Сборник материалов
межрегиональной конференции "
Трудоустройство инвалидов:
интегрированный подход"*

В сборнике приведены материалы работы конференции, прошедшей 25-26 ноября 2004 года в Москве.

Цель конференции:

Способствовать активизации деятельности и развитию обмена опытом между организациями различных регионов Российской Федерации по решению проблем трудоустройства инвалидов.

Основные задачи конференции:

- Презентация итогов проекта "Трудоустройство инвалидов: интегрированный подход"

- Обмен опытом решения проблем трудоустройства инвалидов в различных регионах Российской Федерации

- Обсуждение и выработка рекомендаций к федеральным органам власти по трем направлениям:

- 1) Государственная политика по решению проблем трудоустройства инвалидов

- 2) Развитие партнерских отношений между государственными структурами и общественными объединениями по решению проблем трудовой занятости людей с инвалидностью

- 3) Международный опыт, трудности и перспективы трудоустройства студентов-инвалидов

*Пособие по итогам
проекта
"Трудоустройство
инвалидов:
интегрированный
подход"*

В пособии, выпущенном по итогам проекта "Трудоустройство инвалидов: интегрированный подход", мы пытаемся описать ситуацию, которая сложилась в России с решением вопросов по трудоустройству инвалидов, и обобщить опыт наших организаций по работе в трех направлениях. Эти направления были выбраны по основным целевым группам проекта: государственные структуры, работодатели и люди с инвалидностью. Надеемся, что анализ нашей деятельности с описанием возникших трудностей и достижений поможет многим организациям, как общественным, так и государственным, по-новому взглянуть на свою роль в процессе решения проблем трудовой занятости лиц с инвалидностью.

Расценивайте это издание как приглашение к диалогу. Мы будем рады всем отзывам, комментариям и замечаниям, как по поводу предложенного материала, так и по результатам проекта.

Все перечисленные книги высылаются бесплатно по почте. Для получения просим выслать заявку на имя координатора проекта Михаила Новикова на почтовый адрес организации или по электронной почте **novikov@perspektiva-inva.ru**.

В заявке необходимо указать полный почтовый адрес получателя и желаемое количество экземпляров каждого издания (определение окончательного количества высланных пособий для каждой из организаций мы оставляем за собой).



"КИНО БЕЗ БАРЬЕРОВ"

ПОКАЗЫ ЛУЧШИХ ФИЛЬМОВ КИНОФЕСТИВАЛЯ ПРОДОЛЖАЮТСЯ

ВПЕЧАТЛЕНИЯ ЗРИТЕЛЕЙ

Москва, показ фильмов в Центральном доме журналистов, 17 марта 2005 года

Анна Капустина, корреспондент газеты "Педагогический университет":

"...При виде их мы привыкли отводить взгляд, как бы виновато... А если и смотрим на них, то редко когда в глаза. В своем же взгляде нам трудно при этом скрыть жалость... То, чего они меньше всего хотели бы видеть от нас, окружающих. Мы называем их "люди с ограниченными возможностями", как бы налагая табу на слово "инвалид". Но разве этот синоним чем-то лучше остальных, стоящих в этом ряду? Думаю, нет. На телеканале "Культура", где был показан фильм, представленный в рамках международного фестиваля "Кино без барьеров", они были названы "людьми с неограниченными возможностями". И это скорее так!

В очередной раз, скрипя мышкой, пролистывая пришедшую мне рассылку для молодых журналистов. И тут я останавливаю курсор и в спешке читаю: "Молодежный центр Союза журналистов России приглашает... просмотр фильмов-победителей "КИНО БЕЗ БАРЬЕРОВ" Участие бесплатное..."

Решила - пойду.

Я не заметила тогда, что среди вырванных мною из объявления слов было обозначено: "по проблемам инвалидов". Честно говоря, не знаю, решилась бы я тогда пойти на кинопросмотр, увидев эти слова... Все дело как раз в барьере, который, как мне казалось, отделяет проблемы здоровых людей и людей с инвалидностью, и который мне предстояло разрушить, в первую очередь, у себя в сознании. На самом деле, этот барьер мы выдумали сами себе, считая, что, к примеру, люди маленького роста или незрячие как-то по-другому испытывают чувство любви, дружбы, зависти, злобы... Глупо. Они такие же, как мы, с той лишь разницей, что их возможности ограничены зачастую



физически. Но здоровых людей часто ограничивает то, в чем инвалиды более свободны

"Я не покину тебя, пока не умру"

Эти двое созданы друг для друга. Но не в том смысле, как мы привыкли понимать эту поговорку. Один из них "мозг", а другой "руки" - так шутят герои фильма Франек и Анджей. Друг без друга они бы не выжили, поэтому заключили договор о том, что до самой смерти обязаны заботиться друг о друге. Договор может быть расторгнут, если один из них женится. И хотя на праздниках они веселятся наравне со всеми благодаря своей открытости и доброте, во время белого танца им приходится ждать приглашения до конца песни, с досадой опустив головы и потупив взгляд. Редкая женщина, если она на себе не испытала инвалидность, возьмется делить свою судьбу с "чужой болью". Ей проще разочароваться во всех здоровых мужчинах и искать утешение в лесбийской любви, чем выйти замуж за инвалида.

Подобные объявления на досуге читают Франек и Анджей и недоумевают: вот если бы она повстречала нас, ей бы не пришлось в голову проклинать весь мужской род. Но они одиноки в своем одиночестве. И в тоже время они не могут быть одинокими, так как всегда вместе. По сути, это история о двух друзьях, и тем не менее, это история о любви. Не даром этот фильм Мацея Адамека (Польша) был представлен в номинации "Лучший фильм о любви".

"Лучшее изобретение Грегора"

Часто говорят: "Лень двигатель прогресса". Именно из-за лени люди изобрели микроволновые печи, тостеры, машины и множество других чудес современности, облегчивших людям жизнь. Но для героя фильма, молодого немецкого юноши, "двигателем прогресса" стала отнюдь не лень, а две других вещи: любовь к своей бабушке и инвалидность бабушки. Он хотел, чтобы близкий ему пожилой человек встал с коляски, пусть и не при помощи собственных ног, а благодаря его изобретению. Однако пришлось "ушибиться" обоим, пока добрый внук не придумал безопасный способ передвижения для пожилого человека с инвалидностью. И вот happy end: бабушка, прикрепленная к шару, идет-летит, а рядом, не отставая, бежит внук на костылях. Это очень, очень добрая комедия...

"Харви Крампет"

"Одни рождаются великими, другие достигают величия, третьим его навязывают" - эпиграф к киноленте-победителю в номинации "Лучшие экспериментальные фильмы". Это пластилиновая анимация о человеке, родившемся с синдромом Туррета. Герою трудно было контролировать свои поступки: всем окружающим он тыкал пальцем в нос (в прямом смысле). Обиженные реагировали незамедлительно. Харви не мог долго задержаться ни на одной работе. В один момент ему даже захотелось прекратить существование, но чудом ему помогла статуя, надпись на которой "вернула его к жизни".

Сюжет мультфильма построен на фактах, которые приходится доказывать или опровергать Крампету. И вот наш герой находит наконец-то свой главный смысл жизни: любовь. Но оказывается, что "любовь побеждает не все!" - после многочисленных ударов "умственно отсталый" не может иметь детей. Но и это не барьер для любящей пары: они удочеряют безрукую девочку, которая, повзрослев, оканчивает юридический факультет университета и открывает свое дело. Однако Харви Крампет становится вдовцом. Живет в одиночестве. И тут соседи стали замечать, что он пытается достать деньги из микроволновки, и отправили его в дом престарелых. Там

Харви пропагандирует нудистский образ жизни. За всю свою уникальную жизнь пластилиновый герой приходит к следующим выводам: "Господь лучше футбола", "Жизнь как сигарета: ее нужно выкурить до конца". Мультфильм озвучивает Джефффри Раш, режиссер - Адам Элиот."

"Письмо матери"

Карина Нараевская, студентка МПГУ:

"...Вообще, снимать чувства - это цинично. Давить ими на психику - как минимум мерзко. Этот фильм мог стать трогательным уже из-за того, что тема такая - сама по себе определяющая. А получилась история жизни - с неприятными подробностями. Картина получилась, может, не слишком профессионально, но она интересна. Просто потому, что в ней не было ничего лишнего, в ней не было ничего отталкивающего и надуманного - если режиссер заставил зрителя в это поверить, он может снимать следующую картину. В любом случае, фильм вряд ли может быть стопроцентно основан на реальных событиях, потому что потому что - это фильм. Это такая туманная авторская концепция, которая слагает сюжет и цепляет друг за друга кадры - по сути, это одно и то же.

Философии тут мало: все закончилось так, как должно было, а не так, как начиналось, - отсюда - меньше пафоса и меньше слез. С другой стороны, жизнеутверждающего в "Письме матери" мало: везет либо при рождении, либо по жизни, либо после. И герой Гонсалес Гальего не пытается гнаться за везением - он как-то аккуратно на него натывается. И становится счастливым - наверное, было за что. Его история красиво преподнесена. Красиво не с точки зрения съемок, а с точки зрения ощущений, которые чувствует зритель, но никогда не почувствует герой..."

Александр Ваня,

сотрудник РООИ "Перспектива":

"...Все фильмы, которые были представлены, произвели на аудиторию неизгладимое впечатление, однако мне хотелось бы отметить фильм, который просто потряс зрителей. Это "Письмо матери" Альгиса Арлаускаса, фильм-исповедь. "Удар по голове в профес-

сиональном отношении", - отозвался о нем шеф-редактор телеканала "Культура" Андрей Райкин, пришедший на показ. В основе киноленты - реальная история о человеке, который "благодаря" советской медицине стал инвалидом. Мать мальчика была испанкой, дочерью одного из лидеров Компартии Испании.

Чтобы избежать международного скандала, врачи заставили женщину отказаться от ребенка. Так начались "хождения по мукам" писателя Рубена Гонсалеса Гальего (лауреата букеровской премии 2003 года). Сначала дом малютки, потом детский дом, затем должен быть дом инвалидов, а дальше дорога на заброшенное кладбище, где лежат останки многих одноклассников Рубена. (Никогда не забуду эти кадры: ухоженное испанское кладбище, где покоится под мраморной плитой дедушка Гальего, и сразу другой кадр: полусгнившие безымянные кресты в российском захолустье). Ему была уготована такая же участь, как его товарищам, но он не только выжил, он создал судьбу своими руками. У него сейчас есть все, что нужно человеку: дом, семья, любимая работа. Только нет матери, которую у него отняли. И вот со своим другом он колесит по всей Европе, разыскивает ее и пишет ей письмо: о себе и о сильном желании сына найти свою мать. Каков итог этих поисков? Это возможно узнать, только посмотрев фильм до конца, прочувствовав его всем сердцем..."

Анна Капустина, корреспондент газеты "Педагогический университет":

"...Как же перевернули многие мои представления о людях с инвалидностью эти все-навсего пять фильмов. Но на самом деле их намного больше: только в рамках фестиваля было представлено более ста из шестнадцати стран мира. Это доказывает, что проблема инвалидов не относится к какой-то одной национальности, вероисповеданию, возрасту. Более того, эти фильмы - не только для инвалидов, в большей степени они адресованы людям здоровым. "Это горе может коснуться каждого. Это предупреждение сверху. Чтобы мы остановились, подумали", - справедливо сказано в одном из фильмов.

С другой стороны, это просто фильмы о любви, любви к жизни..."

Тольятти

"В г. Тольятти с января по март 2005 года по заявкам организаций проводился локальный показ фильмов, лауреатов Второго международного кинофестиваля "Кино без барьеров". Заинтересованность проявили более 30 организаций: общеобразовательные школы и спецшколы-интернаты для детей с ограниченными возможностями, лицеи, гимназии, детские сады, детские и молодежные центры.

Организатор - ТГООИ "Центр независимой жизни" при поддержке Управления социальной поддержки, Департамента образования, Комитета по делам молодежи, пресс-центра мэрии. Телекомпания "ТЕРРА" также включила в свою вечернюю программу показ российских фильмов - участников кинофестиваля.

В Тольятти проживает около 40 тыс. инвалидов, более 3,5 тыс. детей-инвалидов. Общество не всегда адекватно оценивает потребности и возможности людей с инвалидностью, что затрудняет их интеграцию в общество. Язык кино доступен всем, и возможность увидеть с экрана фильмы о людях с инвалидностью - это шанс изменить свое мнение.

Если попытаться обобщить впечатления зрителей от фильмов кинофестиваля "Кино без барьеров-2004", то можно сказать, что это - и новая информация о жизни людей с разными формами инвалидности, и желание помочь им, и эмоциональные переживания: от жалости до некоторого облегчения от того, что это произошло не с твоими близкими.

Некоторые родители говорили, что нельзя такое снимать и смотреть, так как страшно и больно. Одна из родительниц на просмотре в детском саду покинула аудиторию. Страшно и больно их видеть? А как живут их семьи, что чувствуют люди с разными формами инвалидности? Как им, детям и взрослым, живется в этом мире, среди нашего равнодушия и непонимания?!

Если просмотреть один фильм за другим, то выявляется общее: тяжела не столько сама жизнь инвалидов, сколько непонимание. Окружающим зачастую трудно адекватно воспринимать чувства людей с разными формами инвалидности, поверить в то, что люди с нарушениями

слуха, зрения, речи, также как все остальные, думают, чувствуют, надеются на дружбу и любовь, способны на творчество и созидание.

В документальном фильме "Как бабочка" рассказывается о судьбе мальчика с тяжелой формой детского церебрального паралича. В его душе 16 лет бушевала буря чувств и мыслей: он не может разговаривать, как обычные люди - словами. А то, что он старается выразить взглядом, движениями - не понимают окружающие, даже мама. Специалисты убедили мать, что он - безумный. Его услышали и поняли лишь благодаря вниманию учительницы в интернате для детей-инвалидов. И юноша создал стихи, которые потом стали песней!

Эти фильмы учат быть более внимательными и терпимыми друг к другу, и только в этом случае мы сможем изменить мир вокруг нас..."

Самара

"28-30 марта 2005 года в г. Самаре были показаны фильмы-лауреаты Второго международного кинофестиваля "Кино без барьеров". В рамках показов был проведен круглый стол "Роль средств массовой коммуникации в формировании общественного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями" с участием руководителей телекомпаний, кинопроката, Департамента культуры, журналистов, местных кинематографистов и НКО инвалидов. Детская программа включала фильмы о детях-инвалидах и для детей, мультфильмы, выступления представителей самарского отделения Союза кинематографистов России и студии "Волга-фильм", артистов театра "СМАРТ". Ежедневно проводилась благотворительная лотерея, средства от которой пошли на создание ролика социальной рекламы.

Показы проводила ассоциация "Десница" при поддержке Министерства образования и науки Самарской области; Министерства культуры, молодежной политики и спорта Самарской области; Министерства труда и социального развития Самарской области, Департамента социальной поддержки и защиты населения городской администрации и самарского отделения Союза кинематографистов России и студии "Волга-фильм".



ДЕТСКИЕ ПОКАЗЫ

Обчинникова И.Н., директор Дома детского творчества "ДИНАОДА", Москва:

"Центр "ДИНАОДА" работает с детьми-инвалидами вот уже 15 лет. Осенью 2004 года наши ребята познакомились с программами Кинофестиваля "Кино без барьеров". Даже нам, взрослым, порой тяжело смотреть эти фильмы. Однако сами ребята их воспринимают иначе. Они очень живо и непосредственно реагируют на героев фильмов, в которых видят свое отражение. Сопереживают, смеются, начинают верить в чудеса, черпают в них надежду... Организация "Перспектива" в марте и апреле 2005 года провела показы фильмов-лауреатов фестиваля у нас в Доме детского творчества. Вопросы, затронутые в фильмах, акцентируют внимание на взаимоотношениях героев, их чувствах, переживаниях, поступках и действиях.

Эти показы очень важны. Обсуждение фильмов с ведущими программы Ириной Евдокимовой и Яной Ковалевой позволили детям глубже задуматься над увиденным, прочувствовать сердцем и унести эти впечатления, чтобы поделиться ими с друзьями и родителями".

ВСТРЕЧА С ГЕРОИНЕЙ ФИЛЬМА

*"...Если убивать слабых и оставлять
сильных, то все будут побеждать.
И когда все побеждают, то сами будут
драться между собой.*

*И на земле останутся только злые и все
станут зверями..."*

из фильма Т. Шахвердиева "О любви"



старается все делать сама. Умывается, зубы чистит, салаты делает сама. Даже пьет сама. "Я говорю - ты должна делать так, как делаю я, дедушка, - рассказывает Людмила Петровна. - А она отвечает: когда вы будете старенькими, я буду вам готовить кушать и кормить вас буду".

Женя - уже кинозвезда! Документальный фильм режиссера Т. Шахвердиева "О любви", в котором Жене отведена одна из главных ролей, получил специальный приз на кинофестивале "Кино без барьеров 2004". Главные герои фильма - дети с инвалидностью - трогательно ведут беседы на взрослые темы. Это фильм о любви, которая окружает детей. Папа,

мама, бабушка делают их счастливыми.

- Привет, Женя, рада с тобой познакомиться! - Мне навстречу выбежала очаровательная девочка - открытое лицо, улыбка и неподдельный интерес в глазах. Мы общаемся с Людмилой Петровной Ширкиной, бабушкой Жени. Жене сейчас восемь с половиной лет. Девочка учится в третьем классе московской общеобразовательной школы надомного обучения N 379. Кроме того, Женя с удовольствием посещает занятия в кружках детского дома творчества. Это очень разносторонняя девочка - она занимается рисованием, английским языком, играет в спектаклях. На вопрос, кем она хочет стать в будущем, Женя отвечает, что переводчиком. Потому что ей нравится заниматься иностранными языками и общаться с людьми.

Замечательно, скажете вы. Это история про обычную девочку, каких сотни. Но это не совсем так. Женя родилась без обеих ручек. Думали ли тогда бабушка и дедушка, которые души не чают в своей девочке, что у них вырастет такая умница и красавица? "То что нет рук, это ничего не значит. Женя

Конечно, родным было не просто, когда девочка появилась на свет. Такую боль не передать. Врачи убеждали отказаться от малышки. Но бабушка твердила, что не оставит девочку. И теперь не представляет жизнь свою без Жени. Людмила Петровна уверена, что Женя сможет работать, жить полноценной жизнью, не станет обузой для других. И поэтому впереди немало труда. И мы не сомневаемся, что все так и будет, потому что терпение, любовь и труд творят чудеса.

В фильме "О любви" режиссер задает вопрос Жене, отличается ли она от других девочек. Девочка на минуту задумалась и сказала самые главные слова: "Я думаю, что отличаюсь глазами. Потому, что у кого синие глаза, у кого зеленые, у кого серые."

Задумайтесь над этой большой фразой маленькой девочки...

*Майя Алексеева,
координатор родительской группы, Москва*

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

КОНФЕРЕНЦИЯ В ИНДИИ

С 28 февраля по 4 марта 2005 года в Дели состоялась Международная конференция "Диалог Север-Юг III. Двигаясь к Всемирному альянсу по инклюзивному образованию" (The North South Dialogue III" Towards a Global Alliance on Inclusive Education). В конференции приняли участие организации, занимающиеся вопросами образования инвалидов, из Индии, Канады, Великобритании, Норвегии, Южной Африки, Индонезии, Германии, Бразилии, Пакистана, Австралии, России и других стран, а также представители международных организаций, таких как Всемирный банк, UNICEF и Handicap International.

Конференция была организована и проведена Национальным ресурсным центром инклюзивного образования в рамках индийско-канадского проекта по развитию инклюзивного образования в Индии и Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Конференция "Диалог Север-Юг" проводилась в Индии уже в третий раз, первая конференция состоялась в 2000 году в Мумбаи, вторая - в 2003 году в Керале. В конференции 2005 года впервые участвовали российские организации: РООИ "Перспектива" представляли Денис Мишель Роза и Татьяна Туркина, организацию "Инватур" из Нижнего Новгорода - Светлана Куполова, Ассоциацию "Десница" из Самары - Светлана Чернова.

На конференции затрагивались различные проблемы инклюзивного образования, был представлен опыт, наработанный в этой области в разных странах, обсуждались политические и правовые проблемы и решения в области инклюзивного образования, модели инклюзивного образования, проблемы раннего вмешательства и другие вопросы.

Программа конференции включала два направления: доклады участников по определенной теме и рабочие группы по конкретной проблематике. В рабочих группах также можно было сделать небольшое выступление. В группе по



работе со СМИ Денис Мишель Роза рассказала о деятельности РООИ "Перспектива", в рабочей группе "Сети и альянсы" Татьяна Туркина представила работу Национальной коалиции российских организаций инвалидов "За образование для всех".

Результатом конференции явилось заключительное соглашение участников о создании Всемирного альянса по инклюзивному образованию, который основывается на международных принципах, руководствуется в своей деятельности международными документами по правам человека и декларирует доступность образования для всех, независимо от религии, расы, пола, языковых, этнических, кастовых, социальных и материальных различий, военных конфликтов и других причин, по которым образование становится недоступным.

Российские организации, ставшие членом нового объединения благодаря участию в конференции, будут

представлены во Всемирном альянсе Национальной коалицией российских инвалидов "За образование для всех".



ИНДИЙСКИЕ ЗАРИСОВКИ

Дорога никогда не заводила меня дальше Урала, все мои заграничные поездки были только в Европу. Я побывала практически во всех европейских странах. Надо сказать, что я всегда очень любила Европу, и мне нравилось туда ездить, поскольку там я видела то, чего у нас нет: спокойствие, налаженную жизнь, чистоту, уют, комфорт.

Я не знаю, чего я ждала от встречи с Индией, но то, что я увидела, у меня вызвало шок. Удивительная во всех отношениях страна, здесь все перемешано: нищета и богатство, цивилизация и средневековье, добродушие и хитрость, преклонение перед белым человеком и чувство собственного достоинства...

Первая зарисовка: Транспорт

В Индии, как в Британии, левостороннее движение, но у меня не возникло ощущения необычности, я быстро привыкла к этому. В Дели, как и по всей стране, очень интенсивное дорожное движение и отсутствуют какие-либо правила регулирования. По дорогам передвигаются и машины, и автобусы, и рикши на мотоциклах и велосипедах, все торопится, все обгоняют, все лезут вперед, стоит неимоверный шум от невероятного количества сигналов, все гудят (это поощряется в Индии). Невозможно идти по улице пешком, поскольку, во-первых, чтобы перейти дорогу даже на светофоре, надо обладать задатками акробата и хорошей реакцией, чтобы не оказаться под колесами одного из гонщиков (куда там Шумахеру до простого индусского водителя). Во-вторых, постоянно останавливаются автомобили и рикши, настырно предлагающие подвезти пешехода, и нужен особый талант, чтобы отказаться от их услуг (вежливость здесь не поможет, лишь еще больше их раззадорит).

Вторая зарисовка:

Меры предосторожности

Категорически не рекомендую всем иностранцам, особенно европейцам, пить воду из-под крана! Мы иногда покупали воду на рынке недалеко от гостиницы. Также не рекомендуется есть сырые овощи - только варенные или тушеные, и ни в коем случае ничего из еды не покупать на улице. По себе могу сказать, что я нарушала эти правила, я постоянно забывала и, чистя зубы, полоскала рот водой из-под крана, я ела сырые овощи, которые нам давали на обед, я пила фильтрованную воду. Пока я жива. Не знаю, что будет дальше.

Третья зарисовка: Пицца

Еда очень специфическая, острая и без соли, однако за счет специй ее отсутствие не чувствуется. Невозможно есть, не запивая водой, потом привыкаешь и через некоторое время начинаешь получать от еды удовольствие.



Четвертая зарисовка: Школа и дети

Окна нашего номера в гостинице выходили на школу. Я обратила внимание, что территория школы очень большая и огорожена забором. По утрам меня будил гимн Индии в исполнении школьников. Около восьми утра дети собираются на территории школы, сначала у них линейка: они встают в колонну по одному, в затылок друг другу, и исполняют гимн. Затем начинаются детские представления: это может быть танец (я видела двух мальчиков, которые исполняли что-то наподобие брейк-данса под современную музыку), какая-то сценка, песня - все что угодно, затем идет зарядка и дети расходятся на уроки.

О школе можно сказать еще кое-что. На конференции нам сообщили, что в Индии учатся только 30% детского населения, это очень низкий показатель. Для многих детей, особенно из бедных семей, образование просто недоступно. В сельской местности нет школ, к тому же дети с пяти лет начинают помогать взрослым добывать средства для семьи - в основном, торговлей всяких безделушек и попрошайничеством. Число детей-попрошаек на улицах поражает. Что касается Дели, то мне очень понравилось, что все школьники носят форму одного фасона: юбка, сорочка, жилет и гольфы для девочек и сорочка, жилет и брюки для мальчиков. Однако цветом форма отличается: у каждой школы он свой. Детей в школу возят школьные автобусы, я обратила внимание, что дети собираются в определенных местах недалеко от своего дома, откуда их забирает автобус.

Пятая зарисовка: Люди

Дели город очень большой не только по площади, но и по числу людей. Город перенаселен (представьте Москву, в которой живет людей раз в 10 больше, чем сейчас). Жизнь в Дели не замирает никогда - огромные толпы людей и днем и ночью. Представить это очень трудно, надо увидеть. Говорят, в Бомбее жителей еще больше. Меня просто покорили индийские женщины. Национальную женскую одежду индианок не оценить по фильмам, ее надо увидеть своими глазами! Нет одинаковых нарядов: даже при казалось бы одинаковом фасоне - разнообразие цветовой гаммы, качества ткани. Сначала я не понимала, почему европейские женщины, которые живут и работают в Индии или часто там



бывают, носят индийскую национальную одежду. К концу моего пребывания в Индии я поняла: это очень красиво и очень женственно.

Шестая зарисовка:

Коровы и другие животные

Говорят, в Индии корова - священное животное. Не знаю, насколько оно священное, но то, что коровы там - как у нас кошки или собаки, это факт. Представьте: наши кошки и собаки выросли до размеров коровы и гуляют по улицам - это Индия. Потому что корова у них - это неприкасаемое животное и может ходить, где угодно. Коровы бродят вдоль дорог и трасс, лежат на разделительной полосе, передвигаются вместе с транспортом по шоссе с непробиваемым спокойствием. Помимо коров, по улицам разгуливает много буйволов и быков. Конечно, в центре Дели я их незамечала, но на окраинах и в малых городах их очень много, также как верблюдов, мартышек и других животных. Мартышки спокойно сидят на заборах и крышах домов, а верблюды исполняют роль тяглового или пассажирского транспорта, возят тележки с грузом или людей в специальных фаэтонах.



Седьмая зарисовка:

Обиталища индусов

Те места, где живет основная часть населения Индии, трудно назвать домами. Вообще, по крайней мере в Дели не увидишь, как у нас, богатых и бедных кварталов, там все перемешано, что называется, блеск и нищета. Рядом с хорошим домом обеспеченного индуса пристроилась халупа простого горожанина. Общее впечатление от всех жилищ - обшарпанность, ухоженных особняков я не видела. Большая часть населения живет в домиках, по виду напоминающих сарай, -

квадратная коробка, обмазанная известкой. Все это - вдоль дорог, буквально в нескольких шагах, в пыли и гари от машин. По дороге в Агру мы видели навесы, под которыми были только лежаки и куча народу. Около таких обиталищ много детей - грязных, взлохмаченных, неприкаянных. Впечатление от всего этого осталось очень грустное. Но здесь надо отметить, что в лицах индусов, несмотря на эти ужасающие, в моем понимании, условия, нет недовольства жизнью, злости. Лица -

спокойные, и есть в них даже отблеск какой-то уверенности.

Такой предстала передо мной Индия. Я до сих пор не могу разобраться в своих чувствах, но то, что эта страна удивила меня до глубины души - истинная правда.

*Татьяна Туркина,
ассистент менеджера проекта
"Юридическая защита прав инвалидов в России:
доступность образования", юрист*

ПОЛЕЗНЫЙ ОПЫТ

НЕОБЫЧНЫЙ КЛАСС В ОБЫЧНОЙ ШКОЛЕ

Хочу поделиться опытом с родителями, которые стремятся к тому, чтобы их дети с инвалидностью учились в общеобразовательной школе рядом с домом и имели те же права, что и все остальные люди. В этой статье показаны главные этапы, которые нам пришлось пройти на пути к нашей цели. Желаю всем удачи!

День 13 сентября для меня был очень знаменательным. После восьмилетнего перерыва я вышла на работу. Хотя на предварительном собеседовании мне рассказали, в чем будут заключаться мои обязанности, я все равно побаивалась. Отработав первый день в "Перспективе", я поняла, что эта работа мне уже давно знакома. С тех пор, как у меня появился Филипп.

Филипп - это мой сын, ему девять лет и у него синдром Дауна.

Когда прошло шесть месяцев после рождения Филиппа, я поняла, что нужно что-то менять, так как видела отношение окружающих к нему: любопытные взгляды, злые усмешки, шушуканья за спиной. Но ведь он имеет такое же право на нормальную жизнь, как и другие!

Наша семья боролась за права Филиппа: за то, чтобы он мог ходить в детский садик, а потом и в школу, чтобы он мог пользоваться общественным транспортом, просто гулять на улице, как это делаем мы с вами, а не прятаться дома в четырех



стенах... И в этой борьбе мы поняли, что в одиночку - добиться результата будет нелегко.

Мы живем в Подмосковье, в городе Котельники. Учреждений дошкольного и школьного образования рядом с нашим домом просто не было.

За первую неделю своей работы в проекте "Юридическая защита прав инвалидов в России: доступность образования" я провела статистические исследования (обращаю ваше внимание на то, что это не официальная статистика).

На 18 тыс. 100 человек (население г. Котельники на 2004 год) - 68 детей-инвалидов, из них 33 человека - учатся в общеобразовательной школе, 6 человек - в специальных учебных учреждениях, 3 человека - на надомном обучении, 5 человек нигде не обучаются.

Вторым моим шагом было знакомство с родителями. Знакомясь, я предлагала родителям детей-инвалидов нашего города объединиться в инициативную группу, чтобы мы могли вместе отстаивать права своих детей. И некоторые родители согласились.

После этого, ребятами из РООИ "Перспектива" был проведен семинар на тему "Отстаивание прав детей-инвалидов на образование", на котором подчеркивалось, что каждый человек имеет право на образование, для чего может воспользоваться одной из существующих форм обучения: надомное, семейное, дистанционное. Также было написано и подано заявление в школу на надомное обучение для мальчика, у которого сложная форма ДЦП, но интеллект сохранен.

Родители, вошедшие в инициативную группу, решили провести собрание для других родителей детей-инвалидов и узнать, какие проблемы на данный момент существуют у нас в городе. В числе таких проблем были названы образование и реабилитация детей с тяжелыми формами инвалидности. Тогда и возникла идея создания в городе класса для детей с разными диагнозами, в котором смогут учиться дети разного возраста.

Для начала мы пообщались с родителями, дети которых уже посещали такой класс в городе Железнодорожный. Инициативная группа побывала там: родители посмотрели на работу детей и педагога, пообщались с руководителем центра для детей-инвалидов, на базе которого находится класс.

Затем родители из инициативной группы пошли на прием к заместителю главы администрации Котельников, где четко и полно изложили суть проблемы. При разговоре присутствовали представители отдела образования.

Вся информация о специальном классе была передана заместителю начальника отдела образования города. Она, в свою очередь, сделала запрос в Министерство образования Московской области и



получила ответ, что такие классы и программа для них, действительно, существуют с 2002 года.

После этого в бюджете города были заложены средства на специальный класс, также отдел образования провел переговоры с директором ближайшей школы о предоставлении помещения для занятий.

Но пока оформляются документы по созданию класса, наши дети должны общаться, они не могут сидеть дома в одиночку. Инициативной группе очень повезло: у нас есть замечательная мамочка, которая может заниматься с нашими детьми, за что мы все ей очень благодарны.

Также хочется сказать огромное спасибо администрации города и ДК "Надежда", которые пошли нам навстречу и выделили помещение для занятий общеразвивающей мини-группы.

Мы очень надеемся, что совместными усилиями инициативной группы родителей и администрации города наш класс откроется к началу учебного года. И первое сентября будет праздником знаний для всех детей Котельников без исключения.

*Лентьева Юлия,
консультант проекта
"Юридическая защита прав инвалидов в России:
доступность образования"*



ОТКРЫТЫЕ СЕРДЦА

*Я просил сил... а жизнь дала мне
трудности, чтобы сделать меня сильным.
Я просил мудрости... а жизнь дала мне
проблемы для разрешения.
Я просил богатства... а жизнь дала мне
мозг и мускулы, чтобы я мог работать.
Я просил возможности летать... а жизнь
дала мне препятствия, чтобы я их
преодолевал.
Я просил любви... а жизнь дала мне людей,
которые я мог помогать в их проблемах.
Я просил благ... а жизнь дала мне
возможности.
Я ничего не получил из того, о чем просил...
но я получил все, что мне нужно.*

На ум пришла история про бабочку, которая пыталась выбраться из кокона. Случайно проходивший человек долгие часы наблюдал за ее усилиями. И когда ему показалось, что у нее кончились силы, человек решил помочь ей, и разрезал перочинным ножиком кокон. Бабочка тотчас вышла. Но ее тельце было слабым и немощным, ее крылья были неразвитыми и едва двигались. Человек продолжал наблюдать, думая, что вот-вот крылья бабочки расправятся и окрепнут... Ничего не случилось. Остаток жизни бабочка волочила нерасправленные крылья по земле. Она так и не смогла летать. Желая ей помочь, человек не знал: усилие, чтобы выйти через узкую щель кокона, необходимо бабочке, чтобы жидкость из тела перешла в крылья. Жизнь заставляла бабочку с трудом покинуть эту оболочку, чтобы она могла расти, развиваться, летать...

В каком-то смысле это история про наших малышей. Когда я прочитала ее первый раз, Радиславу было уже два года, и хотя слезы и навернулись на глаза, но это были уже другие слезы, не такие, как тогда, когда впервые услышала о детском церебральном параличе, об инвалидности, о многом другом, когда, казалось, рухнуло все. Особенно больно было от мысли: почему со мной? Почему мой такой долгожданный, такой любимый малыш не

такой? Мне хотелось быть самой обыкновенной мамашей, я замирала от ревности и ловила себя на том, что постоянно всех сравниваю. Ругаю себя, останавливаю ... и опять сравниваю. Мозг просто отказывался мне подчиняться и твердил глупое "почему?"

Пожалуй, и сейчас я не знаю ответ на этот вопрос, но не об этом я хотела рассказать. Мы уже оформили инвалидность, а я все продолжала носиться по светилам разной величины, не понимая, что они бессильны и своими советами вряд ли могут кардинально что-либо изменить. И вот, получив три совершенно разных назначения лечения, я поняла: хватит! Не хочу больше никаких советов и консультаций!

Вот тогда-то меня и пригласили на семинар, сейчас даже не вспомню на какую именно тему, но именно там я познакомилась с другими родителями таких особенных детей и с руководителем НКО "Фонд социальных инноваций" Анной Валерьевной Чистохиной, ставшей для нас самым добрым другом. Во время обсуждений оказалось, что многие из пришедших родителей прошли практически такой же путь в поисках панацеи. Именно на том семинаре первый раз возникла идея объединиться, чтобы вместе решать проблемы своих детей. Организацией родителей мы стали через полгода, а до этого встречались, обменивались находками

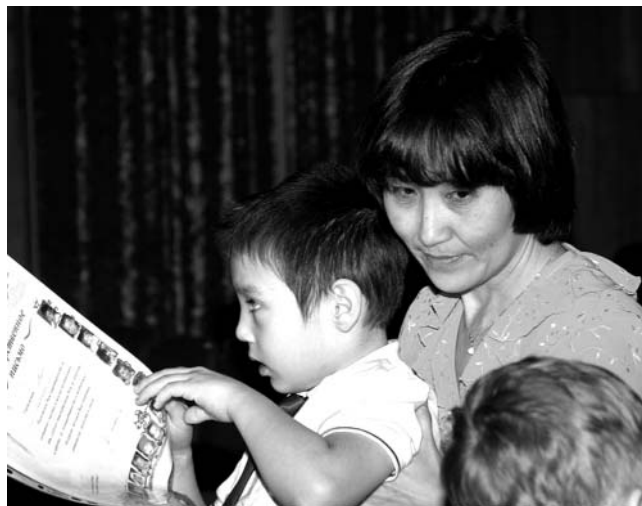
и "придумками", вместе создавали "приспособления", чтобы избежать неправильной позы у ребенка, а следовательно, предупредить контрактуры и ортопедические нарушения. Все мы получили возможность общаться, не тяготясь такими, например, вопросами: "Привет, Радик уже ходит?", или "А что говорят врачи? каков прогноз?"

Никому из нас не нужно было ничего объяснять, мы постепенно оттаяли и научились принимать своих детей и себя такими, какие мы есть, обретя наконец-то заслуженное кропотливыми поисками душевное равновесие. А чуть позже появились первые малюсенькие радости, которыми мы могли делиться друг с другом, как самыми большими достижениями.

Следующим этапом было наше первое совместное мероприятие: организация Нового года для наших детей, такого чтобы он стал для них настоящим праздником. Ведь многие из наших детей на разного рода "елках" всего лишь наблюдали со стороны чужие праздники. И у нас снова получилось! Это была уже подготовленная, созданная своими руками радость!

Сегодня мы - Красноярская региональная общественная организация родителей по защите прав детей с ограниченными возможностями "Открытые сердца", объединяющая более 65 семей. Мы считаем, что ВОЗМОЖНО создать условия нормального развития для каждого Человека, независимо от любых отягощающих этот процесс факторов. Мы принимаем особенного ребенка прежде всего как Ребенка и Человека, со всеми присущими ему особенностями, возможностями и неограниченным потенциалом развития.

Мы организовали занятия родительской школы, на которые приглашаем лучших специалистов Красноярска по наиболее актуальным для родителей вопросам. Нами открыта библиотека, объединяющая всю собранную родителями литературу. Мы собираем и систематизируем всю информацию по вопросам медицинской и социальной реабилитации. Это материалы по всевозможным методикам лечения наших детей, отзывы родителей. Мы собственными силами придумали и изготовили некоторые технические средства реабилитации (ортопедические стульчики, стул-тренажер, скутер-доску, многофункциональные брусья). Готовим



выставку-презентацию этих средств, чтобы донести наши знания до как можно большего числа родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Если купленный по назначению врача препарат по каким-либо причинам не подходит нашему ребенку, мы лекарство теперь не выбрасываем, а сообщаем координаторам нашей аптеки, которые собирают информацию, как о ненужном, так и о необходимом лекарстве. Они организуют связь между родителями и, по возможности, передают препарат.

Все это время мы мечтали о таком реабилитационном центре, в котором квалифицированные реабилитационные мероприятия будут идти параллельно обучающему процессу: как бы школа и центр одновременно. Необходимость в таком центре для города не стала меньше. Просто, со временем мы поняли, что сегодня реальнее создавать условия для максимального развития детей на базе уже существующих реабилитационных центров и центров детского творчества. То есть выходить с предложениями об организации всевозможных дополнительных развивающих занятий, создании таких "ноу-хау" творческих преподавателей и таких же родителей, а главное, создавать условия для интеграции детей в детские коллективы. В городском ДК "Правобережный", где нас приняли очень тепло, мы делаем первые, экспериментальные шаги в этом направлении: дети с ограниченными возможностями здоровья начали посещать занятия детских танцевальных коллективов.

Мы считаем, что присутствие наших детей на таких занятиях дает возможность, во-первых, увидеть выступления вблизи,

наблюдать, как дети обучаются танцевальным навыкам.

Во-вторых, воспринимать на подсознательном уровне физиологически правильные движения детского организма, пытаться их имитировать.

В-третьих, обеспечить дополнительное общение детей с инвалидностью и без, что обоюдно полезно, т.к. навыки гуманного отношения к окружающим не менее важны, чем любая другая наука. Кроме того, в ДК два раза в неделю проводятся специальные занятия для мам по обучению комплексу лечебной физкультуры для детей с целью сохранить у них необходимый объем движений. Комплекс разработан Галиной Долгारेвой, руководителем нашей организации и - в первую очередь - талантливой мамой ребенка с особенностями развития. Этот уникальный по своему содержанию комплекс одобрен врачами высокой квалификации, а после показа на семинаре с участием московских специалистов в этой области копия кассеты с занятиями увезена в Москву, к сожалению, даже без разрешения автора. Уповаем только на то, что запись окажется в хороших руках, и послужит еще большему кругу детей. Совсем недавно мы создали группу первичной поддержки (психологической и информационной помощи родителям, в семье которых родился особый малыш).

Ну и, пожалуй, не смогу не рассказать о наших главных достижениях. Мы проводим праздники, последним из них был праздник "Любимой маме". Программа включала демонстрацию фильма Тофика Шахвердиева "О любви", призера московского кинофестиваля "Кино без барьеров" (эту возможность нам предоставили РООИ "Перспектива" и ООО КФ "Ками-Красноярск", за что мы им глубоко признательны) и, собственно, "Концерт для любимых мам", подготовленный детьми. У всех участников и гостей праздника была возможность пообщаться с семьями, воспитывающими детей с особенностями развития, увидеть и почувствовать, ради чего и ради кого все это происходит. Кроме того, гости получили необычные подарки - трогательные детские картины, написанные маленькими авторами, кисть которых не всегда слушалась рук. А мамы - наши замечательные мамы! - были награждены благодарственными письмами за активное

участие в жизни организации. Лица детей просто светились от гордости, когда именно их маму приглашали на сцену и вручали совершенно уникальное письмо благодарности с фотографиями наших ребятшек. Придумывали его тоже сами, и получилось здорово. Наши письма не только приятно вручать активным мамам, папам и тем, кто нам помогает. Особенно радостно видеть, что эти письма привлекают к себе взгляды среди благодарственных писем в рамках на стенах. Такая маленькая "себя самих пиар-компания".

Сейчас мы заняты подготовкой спортивного праздника "Делай с нами! Делай как мы! Делай лучше нас!". Это будет соревнование семей в спортивных эстафетах. Причем неспособность ребенка передвигаться самостоятельно не является препятствием для участия. Так что, если будет такая возможность, присоединяйтесь к нам.

Сейчас моему сыну три года. Он научился ползать, сидеть, немного ходит в брусках. Он активно участвует во всех наших занятиях, экспериментах, концертах. Каждое утро Рад обнимает меня за шею и шепчет: "Доброе утро! Я тебя люблю!"

Может, у него и останутся небольшие шрамы на крыльях, но летать он обязательно будет!

*Елена Нуга,
КРОО "Открытые сердца"*

P.S. И последнее - может быть, самое главное: мы открыты к сотрудничеству, мы умеем быть партнерами, мы готовы поделиться всем, что знаем и умеем, и будем признательны возможности поучиться у вас. Мы с нетерпением ждем ваших мудрых советов и дружеской поддержки. Будем бесконечно рады любой помощи и подсказке. Звоните, пишите, приходите в гости!

*КРОО "Открытые сердца", 660118, г. Красноярск,
ул. Мате Залки, д. 2, кв. 190.
(3912) 532-910 Галина Долгарева, президент, e-mail: mamagaya@narod.ru
(3912) 420-925 Елена Нуга, e-mail: elenaniga@mail.ru*



ЕСЛИ У ВАС ЕСТЬ ИНТЕРЕСНЫЙ ОПЫТ, КОТОРЫМ ВЫ ХОТИТЕ ПОДЕЛИТЬСЯ; ИЛИ ВАЖНО НАЛАДИТЬ НОВЫЕ СВЯЗИ С ДРУГИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, У ВАС ЕСТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ СДЕЛАТЬ ЭТО ЧЕРЕЗ НАШ БЮЛЛЕТЕНЬ. ПИШИТЕ НАМ В "ПЕРСПЕКТИВУ" НА ЭЛЕКТРОННЫЙ АДРЕС **pr@perspektiva-inva.ru** ИЛИ НА ПОЧТОВЫЙ АДРЕС "ПЕРСПЕКТИВЫ": **111394 Москва, ул. Мартеновская, д. 30, подъезд 1, этаж 1** (С ПОМЕТКОЙ ЕВДОКИМОВОЙ ИРИНЕ "БЮЛЛЕТЕНЬ").

Дорогие читатели!**ОБРАЩАЕМ ВАШЕ ВНИМАНИЕ!**

С 1 сентября 2005 года мы прекращаем рассылку бюллетеня адресатам "До востребования" и на "Абонентский ящик". Если вы хотите продолжить получать материалы РООИ "Перспектива" в печатной версии, или стать нашим новым подписчиком, пожалуйста, заполните эту анкету и вышлите нам **до 1 сентября 2005 года** на электронный адрес: **pr@perspektiva-inva.ru** или на почтовый адрес "Перспективы" с пометкой **ЗАЯВКА НА БЮЛЛЕТЕНЬ**.

ЗАЯВКА НА ПОЛУЧЕНИЕ БЮЛЛЕТЕНЯ "ПЕРСПЕКТИВА"

ФИО (или ПОЛНОЕ НАЗВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ с указанием ФИО руководителя)

Адрес с почтовым индексом, контактный телефон (желательно, электронный адрес, сайт)

Какое количество экземпляров бюллетеня (до 5 шт.)

Контакты

111394 Москва,
ул. Мартеновская, д. 30, подъезд 1, этаж 1
Телефон/факс: (095) 303-22-60,
Телефон: (095) 303-8354
www.perspektiva-inva.ru
E-mail: office@perspektiva-inva.ru

Вопросы образования инвалидов: Юридические консультации
obrazovanie@perspektiva-inva.ru по вопросам образования инвалидов и ИПР:
www.obrazovanie.perspektiva-inva.ru lawyer@perspektiva-inva.ru

Вопросы трудоустройства инвалидов: Информационный отдел:
rabota@perspektiva-inva.ru pr@perspektiva-inva.ru
www.rabota.perspektiva-inva.ru

Кинофестиваль "Кино без барьеров"
festival@perspektiva-inva.ru
www.festival.perspektiva-inva.ru